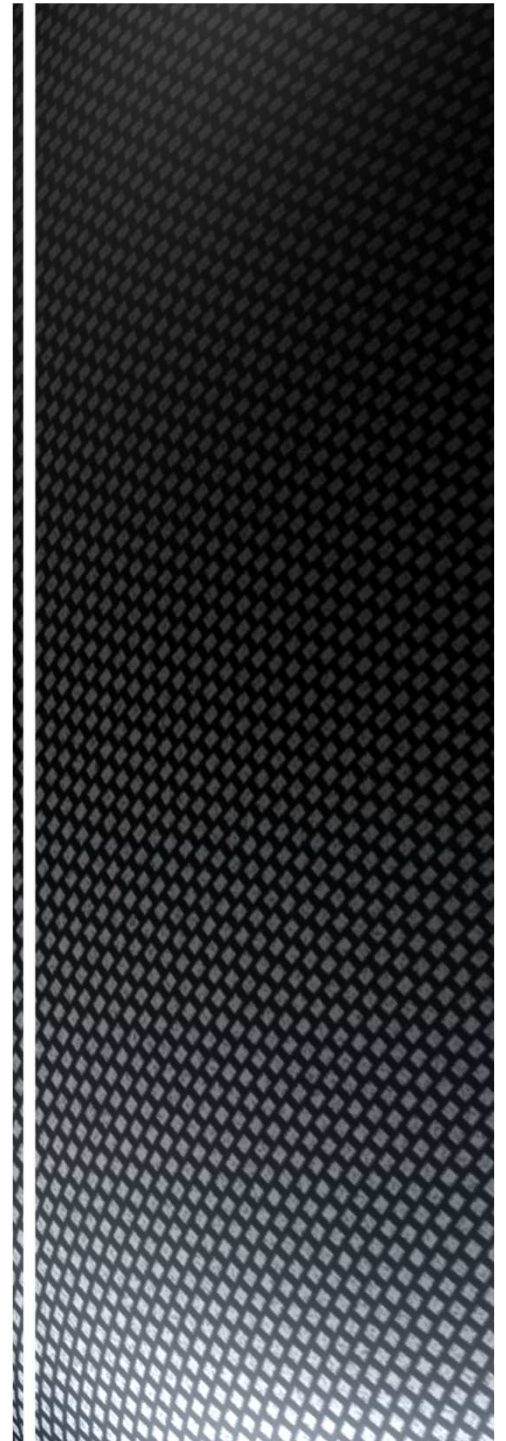


# Seminario Regionale «Indicazioni Nazionali I ciclo e Nuovi Scenari»

Pescara 28 novembre 2018

Maria Cristina De Nicola



# ***Educazione alla Cittadinanza***

(sfondo integratore del curriculum)

## **Che significa oggi?**

- una più sicura padronanza delle competenze di base da parte di tutte le alunne e tutti gli alunni (comprese le competenze linguistiche e quelle digitali),
- incontro con saperi e discipline che rispondono all'esigenza di uno sviluppo orientato alla sostenibilità
- educazione alla consapevolezza

la migliore  
cittadinanza è  
l'attitudine  
all'apprendimento  
permanente  
attraverso la  
padronanza delle  
competenze chiave



Tra cui:

**Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;**

L'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

# I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030



## 2006

- 1) comunicazione nella madrelingua
- 2) comunicazione nelle lingue straniere
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- 4) competenza digitale
- 5) imparare a imparare
- 6) competenze sociali e civiche
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8) consapevolezza ed espressione culturale

## 2018

1. competenze alfabetiche funzionali
2. competenze linguistiche
3. competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenze digitali
5. competenze personali, sociali e di apprendimento
6. competenze civiche
7. competenze imprenditoriali
8. competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale



I temi si riferiscono a

- “Cittadinanza e Costituzione”,
- “Cittadinanza e digitale”,
- «Cittadinanza e Sostenibilità»

(Sostenibilità e Competenze di base linguistiche e logico-matematiche)

# I Seminari



Tre sono le questioni che si stanno imponendo all'attenzione dell'opinione pubblica (e non solo degli operatori scolastici):

1. il tema dell'educazione alla cittadinanza
2. la presenza pervasiva del digitale nell'esperienza delle giovani generazioni
3. L'eco-sostenibilità



Rilanciare azioni sull'intero territorio nazionale, anche attraverso la strategia dei convegni nazionali.

Non si tratta di eventi puramente celebrativi, ma di seminari ove mettere a confronto attraverso workshop e momenti di scambio le esperienze delle scuole e le riflessioni degli esperti, per costruire una cultura condivisa dell'innovazione.

## Quali obiettivi?





- a) Verificare l'impatto che il documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" ha avuto nelle scuole (livello di diffusione, condivisione, criticità emerse, ecc.);
- b) Approfondire i nodi concettuali sottesi al documento "Nuovi scenari" per pervenire ad una interpretazione sufficientemente condivisa, che faccia da sfondo alla molteplicità delle iniziative possibili a livello locale;
- c) Ipotizzare e simulare percorsi formativi e di ricerca da promuovere a livello regionale e nazionale.

**I Seminari hanno  
lo scopo di:**

1. Sulla cittadinanza e sul digitale, due dovrebbero essere i rischi da evitare: sia quello di trasformare i due insegnamenti in due materie, alla stregua di tutte le altre, con il rischio di vanificarne l'impatto formativo; sia quello di rifugiarsi in un evanescente approccio trasversale (un po' di cittadinanza e di digitale in tutte le discipline) con il rischio della marginalità e dell'occasionalità
2. Sull'eco-sostenibilità, il discorso potrebbe essere più complesso

# Rischi



# “CITTADINANZA E DIGITALE”

- TECNOLOGIE DIGITALI E PENSIERO CRITICO
- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER UN USO RESPONSABILE DELLA RETE
- DIGITALE E PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- PENSIERO COMPUTAZIONALE E DIDATTICA
- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALI
- DIGITALE E DISCIPLINE
- CITTADINANZA, DIDATTICA E SOCIAL NETWORK



## Criteri di qualità

- Essere stata messa a punto e coordinata da un gruppo di progetto (team, CdC, commissione, dipartimento, rete di scuole ...)
- Essere stata attuata nelle classi;
- Essere inserita in modo strutturale nel curricolo;
- Prevedere didattiche di tipo laboratoriale, collaborativo, centrate sull'azione autonoma degli allievi;
- Essere coerente con le Indicazioni Nazionali (Traguardi, competenze, ambiente di apprendimento)
- Prevedere strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e delle competenze;
- Prevedere il monitoraggio e la valutazione della progettualità;
- Coinvolgere più discipline;
- Coinvolgere più gradi di scuola del primo ciclo;
- Essere documentata e avere una diffusione, almeno a livello di Istituto.

Si passa da una dimensione prevalentemente naturalistica e "conservazionistica" ad un'educazione che si pone come elemento chiave trasversale per la realizzazione di una società sostenibile

L'educare alla sostenibilità si basa sul riconoscimento della complessità del contesto ambientale, sociale ed economico

## Sostenibilità

Lo scopo: "trasformare il sistema di istruzione e formazione - dalla scuola al mondo della ricerca - **in agente di cambiamento verso un modello di sviluppo sostenibile**

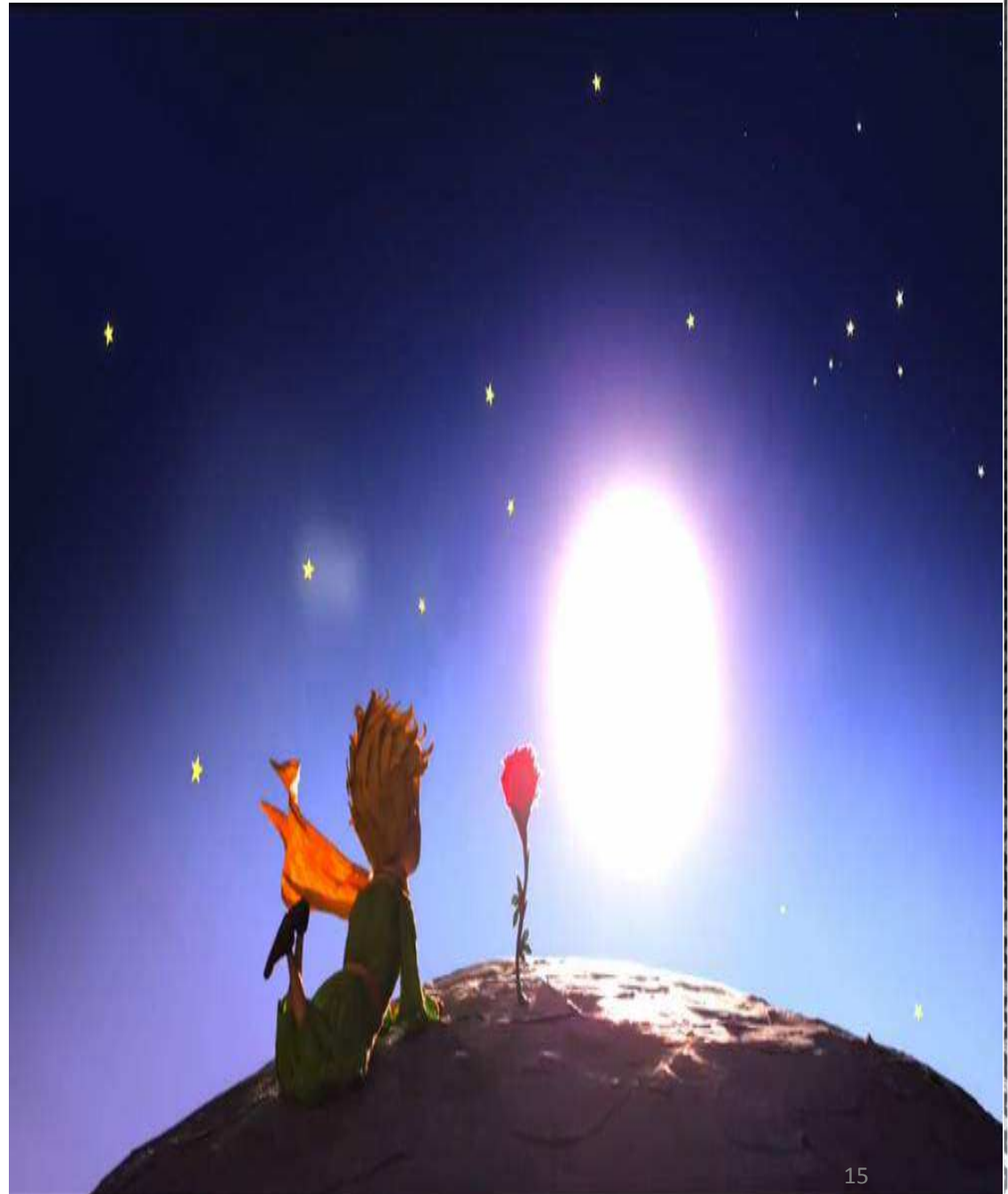


- Acquisizione delle competenze
- globalizzazione, evoluzione demografica,
- cambiamenti climatici, approvvigionamento energetico...



*«Non abbiamo  
ricevuto la terra  
dai nostri padri in  
eredità, l'abbiamo  
solo avuta in  
prestito per i nostri  
figli.»*

*Antoine de Saint-Exupéry*



Una scuola per lo sviluppo della cittadinanza richiede saggezza professionale dei docenti che si concretizza:

- nel piacere di lavorare insieme
- In un atteggiamento di ricerca e confronto permanente

